AGENDA PEDAGÓGICA 18/07/2025
JARDÍN INFANTIL EMMA Y ANTONIO

"Desarrollo socioemocional en la primera infancia"

La ocasión

Con el propósito de continuar avanzando en el fortalecimiento de los procesos educativos y pedagógicos desde una mirada integral de las acciones que adelantan los diferentes colaboradores y colaboradoras, de acuerdo con su rol, para la atención de las niñas, los niños y sus familias; esta jornada se concentrará en las compresiones y acciones alrededor del ***desarrollo socioemocional en la primera infancia***, de modo que, cada una de las unidades operativas, de acuerdo con las características de la modalidad, las particularidades de las niñas y los niños que las habitan, las familias, los referentes de sus comunidades, saberes y experiencias que alimentan el saber pedagógico, incorporen los aspectos que consideren más pertinentes para impulsar el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.

El desarrollo socioemocional constituye un pilar central en la formación integral durante la primera infancia. Este proceso progresivo inicia con la construcción de vínculos de apego seguros, forjados en la co-regulación afectiva el ser acunado y respondido con sensibilidad, y continua con el desarrollo de la capacidad de las niñas y niños para identificar y autorregular sus propias emociones, dándoles la confianza para interactuar de manera constructiva con su entorno social.

De esta manera, las niñas y niños aprenden a identificar emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, construyendo las bases de la autorregulación emocional. Según Izard (2002), acompañar el desarrollo emocional de las niñas y los niños, aporta a la construcción de una base afectiva segura.

Es un momento propicio para trabajar en su autoconfianza y autoestima, ayudándoles a reconocer sus propias capacidades y logros.

Propósito de la jornada:

Promover espacios de reflexión que faciliten la planeación de experiencias orientadas a la creación de ambientes seguros, respetuosos y cálidos, que favorezcan el desarrollo de las habilidades socioemocionales de bebés, niñas y niños en la primera infancia.

Conectar: El cajón de las emociones

Se dio apertura a la jornada con la lectura colectiva y en voz alta del cuento "El pájaro del alma" de Mijal Snunit. Cada fragmento fue leído por un profesional distinto, generando un ambiente reflexivo y emotivo. Participaron: Xiomara Penna, Milena Díaz, Christian Castrillón, Engie Fagua, Adriana Buitrago y Luz Leal.

Posteriormente, se entregaron sobres personalizados y post-its donde cada persona escribió la emoción más presente tras la lectura. Se compartieron algunas en voz alta:

- "Me recordó a mi niñez, cuando me escondía para llorar, pero me abrazaban y sentía que podía seguir" – Carolina López.

- “El pájaro del alma me hizo pensar en mis emociones guardadas. A veces me cuesta aceptar que también me canso” – Luisa Blandón.



Durante la conversación se abordaron preguntas reflexivas que permitieron profundizar sobre nuestras emociones, obteniendo las siguientes respuestas:

- ¿Qué cajones crees que abres con más frecuencia en tu día a día?

  Paciencia, esperanza, amor y tristeza.
  En mi diario vivir abro la mayoría de los cajones, pues en las rutinas se vive de todo.
  Considero que abro todos los cajones ya que en el diario vivir tenemos cambios de emociones, debido a las actitudes de las personas y los momentos.

- ¿Qué haces cuando se abre un cajón que no esperabas?

  Buscar respuesta o una oportunidad.
  En ocasiones entro en angustia y pienso mil cosas.
  Pedir disculpas.

- ¿Qué cajón te gustaría aprender a abrir con más frecuencia?

  El de la felicidad, ya que, es uno de los pocos que se abre.
  Amor e imaginación.
  El cajón de la curiosidad.

- ¿Qué emociones te cuesta reconocer o aceptar cuando aparecen?

  El amor.
  El miedo, la frustración y la desesperación.
  Aceptación y frustración.

- ¿Qué crees que hay en el cajón más oculto de tu alma?

  La resignación.
  Tristeza.
  Valentía.

- ¿Qué estrategias usas para cerrar un cajón que te está haciendo daño?

  Caminar, reflexionar y respirar.
  Escuchar música, leer los 4 acuerdos.
  Suplica, propósito de corazón.

- ¿Qué le dirías a tu Pájaro del Alma si pudieras hablar con él directamente?

Busco a Dios y a mi madre.
Que todo pasa, que no es malo sentir o pensar.
Que por favor cerrara los cajones que hacen daño.





Explorar y descubrir: El desarrollo socioemocional en las niñas y los niños

Objetivo: Acercar a las y los participantes a la compresión conceptual del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Se invito a las y los participantes a visualizar los siguientes videos. Estos materiales abordaron aspectos clave del desarrollo socioemocional en la primera infancia, al tiempo que ofrecieron herramientas para acompañar a niñas y niños en la construcción de vínculos afectivos:

- El lenguaje de los bebés para papás y mamás, UNICEF: https://www.youtube.com/watch?v=J9Ju2zvGGyE&t=47s

- La autonomía física y emocional en los niños, Alicia Banderas: https://youtu.be/iQSL-4n6-4Y

- El desarrollo emocional del bebé, diario de una mamá: https://www.youtube.com/watch?v=TuquFCFCczg

- Las llaves maestras para abrir la escuela, Mari Carmen Díez: https://www.youtube.com/watch?v=sm-psAXCSIA

Se visualizaron los videos sugeridos en la agenda, y luego se conformaron tres grupos para reflexionar desde las preguntas orientadoras.

Grupo 1: Xiomara, Milena, Christian y Engie
Reflexionaron sobre el uso de la observación y el juego simbólico para identificar emociones en los niños.

Grupo 2: Adriana, Luz, Carolina y Luisa
Destacaron el poder de las rutinas amorosas para la seguridad emocional.

Grupo 3: Cristina, Nohemi y Jasbleidy

Enfatizaron en la importancia de vincular a las familias a través de talleres, cuentos y objetos transicionales.

Luego de observar los videos, se dieron respuesta a las siguientes preguntas.

- Desde su rol, ¿cómo identifica y acompaña los estados emocionales de bebés, niñas y niños en la cotidianidad de la unidad operativa?

  Se observa, las reacciones, gritos, lenguajes, llantos emitidos por los niños, buscamos la razón de dicha emoción, dejamos que el niño o niña exprese su emoción libremente sin intentar callarla, luego realizamos ejercicio de respiración y brindamos seguridad y afecto.

  Identificar las emociones de los niños y niñas, acompañamiento respetuoso sin homogenizar ni generalizar pues todos somos distintos, trabajo en equipo con las familias en manera de corresponsabilidad y ambientes tranquilos y que inviten a los niños y niñas a vivir con respeto cada rutina.

  Desde mi rol como profesional de atención a primera infancia, observo constantemente el lenguaje corporal, las expresiones faciales, el tono de voz y los comportamientos de cada niña o niño para identificar cómo se sienten. Cada uno expresa sus emociones de manera diferente, por lo que es fundamental conocerlos individualmente para interpretar sus señales.

  Acompaño sus estados emocionales validando lo que sienten con palabras sencillas, contención física (como abrazos o cercanía), y ofreciendo un ambiente seguro donde puedan expresarse sin temor. Por ejemplo, cuando un niño llora por separación de su familia, le hablo con calma, le explico que su familia volverá, y lo acompaño emocionalmente hasta que se sienta seguro.

  En la cotidianidad de la unidad operativa, identificamos los estados emocionales de bebés, niñas y niños a través de la observación atenta de sus comportamientos y expresiones. Por ejemplo, un llanto puede indicar necesidad de atención, mientras que sonrisas o risas reflejan alegría.

  Acompañar estos estados emocionales implica ofrecer un ambiente seguro y receptivo, donde los niños se sientan cómodos para expresar sus emociones. Utilizamos a su vez, técnicas como el juego simbólico y actividades sensoriales para fomentar la expresión emocional y ayudarles a entender lo que sienten.

- ¿Cómo vincula a las familias en el acompañamiento del desarrollo socioemocional de bebés, niñas y niños?

  Se invita a las familias a validar las emociones de los niños y niñas, al igual de crear normas y pautas que les permitan a los niños sentirse seguros, autónomos y también a reconocer formas tranquilas de escucharlos, guiarlos y ayudarlos a expresarse, esto se realiza con las familias a través de diálogos, envió de piezas publicitarias.

  Comunicación constante y cercana, escuchar activamente a las familias involucrándolas activamente en todos los procesos de los niños y niñas que se viven dentro del jardín y fortalecer habilidades emocionales.

  Vinculo a las familias manteniendo una comunicación constante, abierta y empática sobre el estado emocional y comportamientos de sus hijos e hijas, esto lo realizo a través de informes diarios, observadores, informes trimestrales, mensajes o intercambios al momento de la llegada y salida.

  También promuevo espacios de participación familiar (charlas, actividades lúdicas) donde abordamos temas relacionados con la crianza respetuosa, el reconocimiento de

emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Es fundamental trabajar con las familias para que exista coherencia entre lo que viven los niños y niñas en casa y en la unidad operativa.

Para vincular a las familias en el acompañamiento del desarrollo socioemocional, por medio de la entrega y lectura de observadores e informes mensuales y trimestrales se comparten estrategias y recursos que los padres pueden utilizar en casa en pro del beneficio de los participantes.

- ¿Por qué es importante establecer rutinas claras y espacios acogedores para el desarrollo emocional de los bebés?

  Por qué los niños se habitúan a los espacios, a las actividades, y se sienten seguros de las cosas que puedan acontecer, se sienten preparados hacia los retos de mayor complejidad sin sentirse agobiados.

  Rutinas claras lo cual brinda seguridad y previsibilidad, espacios acogedores que generen bienestar y desarrollo emocional sano, apego seguro y autonomía.

  Las rutinas claras brindan seguridad, anticipación a los bebés, niñas y niños, considero que el saber qué va a pasar les permite sentirse en control de su entorno, lo que disminuye la ansiedad y favorece la autorregulación emocional, las transiciones entre experiencias se vuelven más suaves para ellos y ellas.

  Por otro lado, un espacio acogedor, estéticamente cuidado, con materiales accesibles y organizados, transmite calma y confianza, es en estos entornos donde los niños pueden explorar, jugar, y desarrollar vínculos afectivos seguros con los adultos y sus pares. Todo esto es esencial para que se desarrollen emocionalmente de manera saludable.

  Establecer rutinas claras es fundamental para el desarrollo emocional de los bebés, ya que les proporciona una sensación de seguridad y previsibilidad. Cuando los niños saben qué esperar, se sienten más tranquilos y confiados. Los espacios acogedores, por su parte, fomentan un ambiente positivo donde los niños pueden explorar libremente y sentirse cómodos al expresar sus emociones. Estos elementos ayudan a construir una base sólida para su desarrollo emocional.

- ¿Qué papel juegan los rituales de bienvenida y los objetos transicionales en la seguridad emocional de bebés, niñas y niños?

  Son muy importantes para la seguridad, calma y armonía de los niños y niñas al separarse de sus familias, lo cual permite ir complementándose con las rutinas diarias que facilitan la transición del hogar al jardín, al encontrar diversos juguetes u objetos les permiten a los niños crear vínculos afectivos donde interactuar, crean y comparten, saberes, emociones y necesidades.

  Los rituales de bienvenida y los objetos transicionales son herramientas profundas de contención emocional, esenciales para un desarrollo afectivo sano en la primera infancia.

  El hacer sentir seguros a los niños y las niñas en el jardín dando a saber que después de un tiempo en el jardín llegará papá o mamá evitando que se genere estrés.

Los rituales de bienvenida son cruciales para crear un sentido de pertenencia y seguridad en los bebés, niñas y niños. Estos rituales les ayudan a entender que están en un entorno seguro y cuidado. Los objetos transicionales, como mantitas o peluches, proporcionan consuelo emocional y actúan como un vínculo entre el hogar y el jardín, ofreciendo un punto de anclaje en momentos de ansiedad o cambio.

- ¿Qué implica ofrecer “presencia, disponibilidad y apoyo constante” en el acompañamiento emocional a bebés, niñas y niños?

  Que encuentran seguridad, calma que les permite involucrarse en las rutinas, experiencias y socializaciones dentro del jardín por medio de una participación activa.

  Es valioso demostrar la disponibilidad y apoyo constante es la base de un vínculo seguro por otro lado, los bebés, niñas y niños siempre se deben sentir valorados, amados y respetados, lo que fortalece su autoestima, su regulación emocional y su confianza en los demás.

  Los niños y niñas al sentirse acompañados, escuchado y con apoyo constante van creando su personalidad y con ello van aprendiendo a controlar sus emociones dando a conocer su forma de pensar generando seguridad en sí mismos y sentido de pertenencia.

  Ofrecer “presencia, disponibilidad y apoyo constante” implica estar físicamente presente para los niños y también ser emocionalmente accesible. Esto significa responder a sus necesidades emocionales con empatía, escuchar activamente sus preocupaciones y proporcionar consuelo cuando lo necesiten. Este tipo de acompañamiento fomenta la confianza en sí mismos.

En plenaria, cada uno de los grupos comparte las principales reflexiones y se concretan los aspectos claves para acompañar de manera sensible y segura a bebés, niñas y niños en la cotidianidad de la unidad operativa.





Reflexionar y proyectar:

Para este momento se retoman los principales elementos que surgieron durante la jornada, en diálogo con los aspectos claves que se deben tener en cuenta para la creación de ambientes emocionalmente sensibles y seguros para bebés, niñas y niños en la cotidianidad de las unidades operativas. Las principales reflexiones fueron registradas en el siguiente link: https://forms.gle/yvuF1qzgDAsnepbv6







Finalmente, se presentó a las y los colaboradores las siguientes orientaciones frente a los retos a trabajar las siguientes semanas:

1. Los retos contenidos en el **Anexo 1** ***Retos: Crear y transformar ¡Manos a la obra!*** Se desarrollan a lo largo de 4 semanas. A través de su implementación, se propone fortalecer el acompañamiento y la sistematización de los procesos pedagógicos y educativos. Por ello, es importante tener en cuenta los siguientes pasos que deben seguirse en cada unidad operativa:

Documentación semanal del reto: cada semana, las colaboradoras y colaboradores realizarán la documentación del desarrollo de su reto, acompañada de una breve reflexión sobre el proceso vivido. Esta reflexión puede incluir aciertos, aprendizajes y dificultades identificadas durante la implementación, y **se irá registrando en el formulario Google Forms https://forms.gle/MN6ChybzvPmuRjmq7,** teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué aspectos consideran se deben ajustar en la práctica?
- ¿Cómo se sintieron bebés, niñas y niños?
- ¿Qué dijeron y cómo se sintieron las familias?

2. La Nota Pedagógica **Anexo 2** ***Desarrollo socioemocional en la Primera Infancia***, se propone como un documento de consulta permanente durante el desarrollo de la agenda y para la implementación de los retos que se realizarán durante el mes. La idea es leerla y volver a retomarla las veces que se considere necesario.

3. El Kit **Anexo 3** ***Edumoción para la primera infancia,*** brinda herramientas prácticas que ayudarán a orientar y acompañar a bebés, niñas y niños en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

4. En el **Anexo 4** ***Mallas de aprendizaje en habilidades socioemocionales***, son una herramienta que facilita el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde la planeación pedagógica.





Elaboro: Milena Díaz

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
ALCALDÍA MAYOR BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
		Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 18/07/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 19 (Localidad) 774 (Proyecto) 41218 (Código Unidad Operativa) 54

SECCIÓN A. NFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGÓGICA JULIO	"Desarrollo socioemocional en la primera infancia"			1	18/07/2025	18/07/2025

SECCIÓN B. NFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Leidy Milena Díaz Álvarez	Cédula de ciudadanía [1 X] Cédula de extranjería [2]	1013624999

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES. *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACION SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1020761890	1 PENNA 2 MOREA	1 XIOMARA 2 VANESA	05	04	91	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
2	2	1033725264	1 BLANDON 2 CORREA	1 LUISA 2 FERNANDA	29	08	90	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
3	1	23653273	1 BUITRAGO 2 GONZALEZ	1 ADRIANA 2 PATRICIA	26	06	84	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
4	1	65749166	1 LEAL 2 ESTUPIÑAN	1 LUZ 2 MARINA	30	05	70	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
5	1	1012375493	1 LOPEZ 2 PEREZ	1 YURI 2 CAROLINA	08	01	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		15 1	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
6	1	80728309	1 SAENZ 2 VELASQUEZ	1 CARLOS 2 EDUARDO	05	11	82	1	1	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	

Powered by CamScanner

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES

	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
Nº Integrante	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NUMERO INSCRIPCIÓN SIRBS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Dia	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA/O O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	65707607	1 ROJAS 2 CESPEDES	1 ISABEL 2 CRISTINA	15	11	81	2	2	1	6	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
8	1	1024517881	1 FAGUA 2 RATIVA	1 ENGIE 2 MARCELA	11	05	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
9	1	1023891952	1 BARRERA 2 MANIOS	1 JASBLEIDY 2	12	09	89	2	2	1	6	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
10	1	1013624999	1 DIAZ 2 ALVAREZ	1 LEIDY 2 MILENA	27	08	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
11	1	1024508102	1 CASTRILLON 2 CORREA	1 CHRISTIAN 2	30	08	90	1	1	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62 H SUR 74 H 22	
12	1	53140172	1 AYALA 2 PARADA	1 MARÍA 2 NOHEMI	09	03	85	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15739	19	69	Rincón De Galicia	CL 62H SUR 74H 22	
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA

Nombre de quien diligenció: Leidy Milena Diaz Alvarez

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Carlos Eduardo Sáenz Velásquez

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner